

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna – nowe rozporządzenie.

Minister Edukacji Narodowej Krystyna Szumilas podpisała 30 kwietnia 2013r. nowe rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532). Nowy akt prawny, opublikowany w dniu 7 maja 2013r., zastąpił dotychczasowe rozwiązania z roku 2010.

Ministerstwo Edukacji odciążyło nauczycieli z części dodatkowych obowiązków (ograniczyło konieczność sporządzania dokumentacji).

W treści rozporządzenia zawarto m. in.:

- **Wskazanie terapeutów pedagogicznych, jako specjalistów**, którzy prowadzą zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- **Uzupełnienie katalogu osób**, które z własnej inicjatywy mogą rozpocząć proces **organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej** dla ucznia (o dyrektora placówki, pielęgniarkę, higienistkę szkolną, pracownika socjalnego, asystenta rodziny, kuratora sądowego).
- Wprowadzenie dodatkowych regulacji dotyczących form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej **w szkołach dla dorosłych** (zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia).
- **Doprecyzowanie** przepisu określającego rodzaj **opinii poradni** psychologiczno – pedagogicznej, która może być podstawą do umieszczenia ucznia w klasie terapeutycznej (z opinii poradni powinna wynikać potrzeba objęcia ucznia taką formą pomocy).
- Dokładniejsze **określenie czynności**, które podejmują **nauczyciele i specjaliści** w celu udzielenia uczniom odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej (rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych, zainteresowań i uzdolnień uczniów).
- Wskazanie **wychowawcy klasy, jako osoby planującej i koordynującej udzielanie uczniowi pomocy** psychologiczno – pedagogicznej (ustalającej formy pomocy, okres ich udzielania, wymiar godzin, uwzględniającej zalecenia zawarte w orzeczeniach, opiniach i dokumentacji dotyczącej dotychczas udzielanej pomocy, współpracującej z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz rodzicami ucznia).
- **Rezygnację z konieczności tworzenia Zespołu Nauczycieli i Specjalistów dla każdego ucznia** (za planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno

- pedagogicznej będzie odpowiadał wychowawca klasy, lub dyrektor w przypadku przedszkola, placówki).
- Wskazanie obowiązku przekazywania rodzicom / pełnoletniemu uczniowi **na piśmie informacji** dotyczących ustalonych form okresu i wymiaru godzin planowanej pomocy (w sposób przyjęty w danej placówce).
 - **Zniesienie obowiązku opracowywania KIPU** - kart indywidualnych potrzeb ucznia oraz **PDW** - planów działań wspierających (nauczyciele, wychowawcy i specjaliści prowadzić będą: indywidualne teczki uczniów i dzienniki zajęć, opracowywać programy indywidualne lub grupowe, przygotowywać wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem oraz oceniać efekty poszczególnych zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej).
 - **Nie wprowadzono zmian** przepisów dotyczących **pomocy uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem będą nadal uwzględniane przez Zespół Nauczycieli i Specjalistów w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych – (IPET).
 - **Przypisanie dodatkowych zadań specjalistom:**
 - Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny),
 - Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych (pedagog i psycholog).

Opracował: Maciej Krzymowski